



INSTITUTO DE EVALUACIÓN,  
PROFESIONALIZACIÓN  
Y PROMOCIÓN DOCENTE  
DE CHIAPAS  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030

# GUÍA DE ESTUDIO 2026

## VALORACIÓN PARA EL INGRESO A EDUCACIÓN MEDIA

ESTA GUÍA ES UN EJEMPLAR GRATUITO. PROPIEDAD DEL  
INSTITUTO DE EVALUACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y PROMOCIÓN DOCENTE DE CHIAPAS.



## PRESENTACIÓN

El objetivo de la valoración de ubicación para la educación media superior es medir el nivel de conocimientos básicos con que cuentan los aspirantes a ingresar a este nivel. Esta guía se estructura conforme al Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana y tiene como propósito orientar a las y los aspirantes al ingreso a la educación media superior, considerando los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual promueve una formación integral basada en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El instrumento se integra por 80 reactivos de opción múltiple, cada planteamiento ofrece cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D).

El diseño del instrumento es único y la tipología de los reactivos se presenta en los siguientes formatos:

### Tipología por su formato

- Cuestionamiento directo
- Jerarquización u ordenamiento
- Completamiento
- Elección de elementos
- Relación de columnas

## GUÍA DE ESTUDIO

### Lenguaje y comunicación

Esta área integra los elementos que permiten a los egresados de tercer grado de educación secundaria utilizar con eficacia el lenguaje como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo.

Los reactivos están diseñados para que el sustentante analice e interprete diversos textos y vocablos, utilice el lenguaje para comunicarse en distintos contextos y construya significados a partir de la información presentada. Asimismo, se promueve la identificación de ideas principales y la comprensión de relaciones como la importancia, generalidad, secuencia y causalidad entre ellas.

Saberes disciplinares integrados:

- Lengua Materna (español).
- Inglés

### ¿QUÉ ESTUDIAR?

#### Español

##### Comprensión lectora.

- Interpretación de textos literarios, informativos, científicos y argumentativos
- Identificación de ideas principales, secundarias e inferencias



- Análisis de la intención comunicativa del autor
- Reconocimiento de relaciones lógicas (causa, consecuencia, secuencia, comparación)

#### Producción de textos.

- Textos con distintos propósitos (informar, narrar, argumentar, describir)
- Organización de ideas de manera coherente y cohesionada

#### Prácticas sociales del lenguaje.

- Debates, exposiciones, entrevistas y diálogos
- Reseñas, informes, cartas formales y textos académicos
- Uso del lenguaje en contextos escolares, comunitarios y digitales

#### Convenciones de la lengua en contexto.

- Uso adecuado de ortografía, puntuación y sintaxis
- Empleo de conectores para organizar ideas
- Uso de categorías gramaticales (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, pronombres) en función comunicativa

#### Literatura y cultura.

- Análisis de cuentos, mitos, leyendas, obras teatrales y textos autobiográficos
- Identificación de recursos literarios (metáfora, analogía, ironía, etc.)
- Valoración de la diversidad cultural y lingüística

#### Medios de comunicación.

- Análisis crítico de mensajes publicitarios y periodísticos
- Identificación de estereotipos e intencionalidad
- Uso responsable de la información

### **Inglés**

En esta área se evalúan las estructuras gramaticales y el uso de los tiempos verbales (presente, pasado y futuro), así como la identificación de las ideas principales de un texto, la formulación e interpretación de preguntas a partir de información explícita y la relación de momentos específicos dentro de una narrativa.

Los procesos de comprensión, interpretación y producción del lenguaje en inglés se desarrollan mediante el uso de estructuras gramaticales y recursos lingüísticos, como afirmaciones, negaciones, interrogaciones, conectores lógicos y tiempos verbales. Estos elementos permiten al sustentante comprender textos, expresar ideas en distintos tiempos, describir, narrar y opinar, así como interpretar información explícita e implícita en diversos contextos comunicativos.



## ¿QUÉ ESTUDIAR?

### Comprensión de textos.

- Identificación de ideas principales en textos breves
- Interpretación de información explícita e implícita
- Comprensión de instrucciones, diálogos y narraciones

### Producción de mensajes.

- Expresión de ideas en presente, pasado y futuro
- Descripción de personas, lugares y situaciones
- Narración de experiencias y eventos

### Uso de estructuras lingüísticas.

- Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones
- Uso de conectores lógicos (and, but, because, although, etc.)
- Expresión de relaciones de causa, consecuencia, condición y comparación

### Uso de tiempos verbales.

- Presente simple y continuo
- Pasado simple y continuo
- Presente perfecto
- Formas de futuro

### Interacción comunicativa.

- Intercambios básicos (preguntas, respuestas, opiniones)
- Expresión de acuerdos, desacuerdos, sugerencias y planes

### **Saberes y pensamiento científico**

El objeto de aprendizaje de esta área es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como el cuerpo humano, los seres vivos, la materia, la energía, la salud, el medio ambiente y la tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social, articulando el desarrollo del pensamiento matemático particularmente con el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos e información de los procesos de medición.

Saberes disciplinares integrados:

- Ciencias (biología, física y química).
- Matemáticas.



## ¿QUÉ ESTUDIAR?

### Ciencias

#### Biología: vida, salud y ambiente.

- Comprensión de los seres vivos como sistemas interrelacionados
- Funciones vitales: nutrición, respiración, circulación y reproducción
- Alimentación y salud integral (prevención de enfermedades)
- Estructura y función de biomoléculas (carbohidratos, proteínas y lípidos)
- Biodiversidad y relaciones ecológicas
- Impacto de las actividades humanas en los ecosistemas
- Cambio climático y acciones para el cuidado del ambiente

#### Física: fenómenos y leyes del movimiento.

- Descripción e interpretación del movimiento (distancia, desplazamiento, velocidad)
- Análisis de fuerzas y su relación con el movimiento (Leyes de Newton)
- Conceptos de energía y sus transformaciones
- Principios de presión y fluidos (Pascal y Arquímedes)
- Uso de unidades y sistemas de medición
- Aplicación de la física en situaciones cotidianas

#### Química: materia y sus transformaciones.

- Clasificación de la materia: sustancias puras, mezclas, compuestos y elementos
- Propiedades físicas y químicas de los materiales
- Estructura atómica y modelos atómicos (Bohr)
- Organización de la tabla periódica
- Reacciones químicas (incluyendo oxidación-reducción)
- Ácidos, bases y procesos de neutralización
- Ley de la conservación de la materia
- Importancia de la química en la vida cotidiana y el ambiente

### Matemáticas

#### Números y operaciones.

- Resolución de problemas con números naturales, enteros y fraccionarios
- Uso de porcentajes, razones y proporciones (descuentos, aumentos, comparaciones)
- Cálculo de múltiplos, divisores, máximo común divisor y mínimo común múltiplo

#### Álgebra y pensamiento variacional.

- Representación de relaciones mediante expresiones algebraicas
- Planteamiento y resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas en contextos significativos
- Análisis de patrones y sucesiones numéricas



- Interpretación de relaciones funcionales en situaciones reales

#### Geometría y medición.

- Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes en figuras planas y cuerpos geométricos
- Aplicación del teorema de Pitágoras en la resolución de problemas
- Uso de sistemas de medición y conversión de unidades
- Interpretación espacial y representación de figuras

#### Análisis de datos y probabilidad.

- Recolección, organización e interpretación de datos
- Análisis de gráficas, tablas y diagramas
- Cálculo e interpretación de media, mediana y moda
- Estimación de probabilidades en situaciones cotidianas
- Toma de decisiones basada en información cuantitativa

### **Ética, Naturaleza y Sociedades**

En esta área se aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente; ofreciendo experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática.

El campo enfatiza el reconocimiento y respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas, independientemente de su origen étnico o nacional, el género, la edad, las distintas capacidades, la condición socioeconómica, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las identidades y orientaciones sexuales, el estado civil o cualquier otra manifestación de las diversidades

Saberes disciplinares integrados:

- Historia.
- Formación Cívica y Ética.
- Geografía.

### **¿QUÉ ESTUDIAR?**

#### Historia: procesos y realidad social.

- Ubicación temporal y espacial de procesos históricos
- Análisis de las civilizaciones antiguas en América y el mundo
- Estudio del México prehispánico, la Conquista y el Virreinato
- Procesos históricos de México independiente hasta la actualidad
- Transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales
- Relación entre pasado y presente



### Geografía: espacio y sociedad.

- Relación entre el ser humano y el medio natural
- Uso y aprovechamiento de los recursos naturales
- Problemáticas ambientales (contaminación, cambio climático)
- Distribución de la población y actividades económicas
- Interpretación de mapas, gráficas y representaciones espaciales

### Formación cívica y ética: convivencia y ciudadanía.

- Derechos humanos y su desarrollo histórico
- Cultura de paz y resolución de conflictos
- Igualdad de género y prevención de la violencia
- Identidad personal y diversidad cultural
- Participación social y responsabilidad ciudadana
- Toma de decisiones informadas y éticas

## TIPOLOGÍA DE REACTIVOS

En el instrumento de valoración se encontrarán diferentes tipos de reactivos, los cuales se mencionan algunos ejemplos:

### 1.- Cuestionamiento directo

Selecciona la opción donde se encuentra el verbo en tiempo pospretérito.

- A) A Pablo no le sorprendió que entre todos formaran una obra de teatro llena de rasgos y colores
- B) A Pablo no le sorprendía que entre todos formaran una obra de teatro llena de rasgos y colores
- C) A Pablo no le sorprendería que entre todos formaran una obra de teatro de rasgos y colores
- D) A Pablo no le sorprende que entre todos formaran una obra de teatro de rasgos y colores

### 2.- Completamiento

Lee y selecciona las palabras que faltan en el texto.

Las galaxias son grandes concentraciones de estrellas, planetas, polvo y gases. Estas están clasificadas en: galaxias \_\_\_\_\_ tienen poco polvo y gas; galaxias \_\_\_\_\_ están compuestas de estrellas jóvenes y viejas y las galaxias \_\_\_\_\_ se componen de estrellas jóvenes, por lo que emiten luz de color azul o blanco.

- A) elípticas - espirales – irregulares
- B) elípticas – irregulares – espirales
- C) espirales – elípticas – irregulares
- D) espirales – irregulares – elípticas



### 3.- Elección de elementos

Seleccione las características que contribuyen a fortalecer el gobierno democrático.

1. Respeto a la ley
2. Estado de derecho
3. División de poderes
4. Plebiscito consultivo
5. Participación ciudadana
6. Elección de gobernantes
7. Referéndum constitucional

- A) 1, 3, 5, 6  
B) 1, 4, 6, 7  
C) 2, 3, 6, 7  
D) 3, 4, 5, 6

### 4.- Jerarquización u ordenamiento

Ordena cronológicamente el siguiente listado de civilizaciones mesoamericanas, iniciando por la más antigua.

1. Teotihuacana
2. Zapoteca
3. Maya
4. Tolteca
5. Mexica
6. Olmeca

- A) 1, 6, 4, 5, 2, 3  
B) 3, 4, 2, 1, 5, 6  
C) 4, 3, 5, 6, 1, 2  
D) 6, 2, 1, 3, 4, 5

### 5.- Relación de columnas

Relaciona cada nutriente con las funciones que desempeña el organismo.

#### Nutriente

1. Lípidos
2. Proteínas
3. Minerales
4. Carbohidratos

#### Función

- a) Principal fuente de energía para el funcionamiento del organismo
- b) Aporta energía y es recomendable no consumirlo en abundancia
- c) Ayuda a la eliminación de desechos y regula los niveles de azúcar y grasa
- d) Proviene de alimentos de origen animal y vegetal
- e) Permite mantener un crecimiento y un desarrollo saludable, además ayuda a prevenir enfermedades

- A) 1a, 2b, 3c, 4d  
B) 1c, 2a, 3e, 4b  
C) 1b, 2a, 3e, 4d  
D) 1b, 2d, 3e, 4a



## BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

### Español

#### Libro del alumno:

- Lenguajes primer grado. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/S1LEA.htm>
- Lenguajes segundo grado. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/S2LEA.htm>
- Lenguajes tercer grado. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/S3LEA.htm>

#### Libro de Telesecundaria:

- SEP (2019) Lengua materna Español, Primer grado; Libro del alumno Telesecundaria.  
<https://www.cicloescolar.mx/2019/08/ts-lengua-materna-espanol-primero-2019.html>
- SEP (2019), Lengua materna Español, Segundo grado, Volumen I y II; Libro del alumno Telesecundaria.  
<https://www.cicloescolar.mx/2019/08/ts-lengua-materna-espanol-v1-segundo.html>  
<https://www.cicloescolar.mx/2019/08/ts-lengua-materna-espanol-v2-segundo.html>
- SEP (2019) Español III, Tercer grado, Volumen I Y II; Libro del alumno Telesecundaria.  
<https://www.cicloescolar.mx/2019/08/ts-espanol-v1-tercero-2019-2020.html>  
<https://www.cicloescolar.mx/2019/08/ts-espanol-v2-tercero-2019-2020.html>

### Inglés

#### Libro del alumno:

- Projects and Readings First Grade.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/S1INA.htm>
- Projects and Readings Second Grade.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/S2INA.htm>
- Projects and Readings Third Grade.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/S3INA.htm>
- Beare, N.(2005). Links 3 Teacher 's Guide, México, Macmillan, Dominguez, E., et al. (2006). Connections one. Student 's Book, México. General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica.

#### Libro de Telesecundaria:

- SEP (2008) Inglés III, Apuntes, Tercer grado; Libro del alumno Telesecundaria.  
<https://www.cicloescolar.mx/2019/08/ts-ingles-apuntes-tercero-2019-2020.html>



## Saberes y pensamiento científico

### Libro del alumno:

- Saberes y pensamiento científico primer grado.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/S1SAA.htm>
- Saberes y pensamiento científico segundo grado.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/S2SAA.htm>
- Saberes y pensamiento científico tercer grado.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/S3SAA.htm>

### Libro de Telesecundaria:

- <https://www.cicloescolar.mx/2021/08/matematicas-tercer-grado-telesecundaria.html>
- <https://www.cicloescolar.mx/2021/08/libros-de-texto-de-telesecundaria.html>

## Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética

### Libro del alumno:

- Ética, naturaleza y sociedades, primer grado.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/SIETA.htm>
- Ética, naturaleza y sociedades, segundo grado.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/S2ETA.htm>
- Ética, naturaleza y sociedades, tercer grado.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/S3ETA.htm>
- Historia del pueblo mexicano.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/SIHPA.htm>

### Tips para estudiar con esta bibliografía

- Prioriza los libros conaliteg 2025 listados arriba.
- Relaciona cada tema del índice de la guía de estudio con páginas concretas de los libros.
- Practica con mapas, gráficos y textos reales de los libros.
- Usa los enlaces oficiales para acceder a los libros completos de manera gratuita.