



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE CHIAPAS

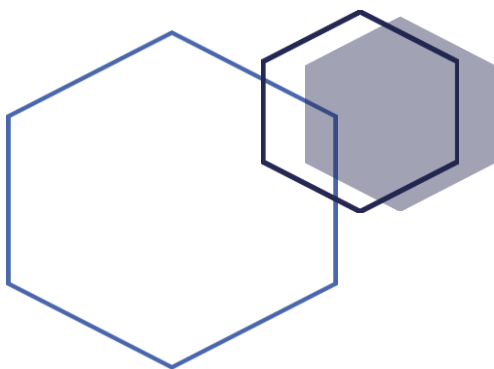
INSTITUTO
**DE EVALUACIÓN,
PROFESIONALIZACIÓN
Y PROMOCIÓN DOCENTE
DE CHIAPAS**

GOBIERNO DE CHIAPAS

EVALUACIÓN DE INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

GUÍA DE ESTUDIOS

2024





Presentación

El objetivo de la evaluación de selección para el ingreso a educación media superior es medir el nivel de conocimientos básicos con que cuentan los aspirantes a ingresar a la educación media superior. La estructura del instrumento de evaluación se diseña con base en los contenidos del Plan y Programa de Estudios de Educación Básica. Este instrumento se integra por reactivos de opción múltiple, integrada por 80 ítems, cada planteamiento ofrece cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D).

En la *Tabla No.1*, se describen las áreas que se evalúan, las asignaturas que lo integran y las cantidades de reactivos específicos.

Tabla No. 1. Estructura del Instrumento de evaluación

Áreas	Asignaturas
Lenguajes	Español
	Inglés
Saberes y Pensamiento Científico	Matemáticas
	Biología
	Física
	Química
Ética, naturaleza y sociedades	Formación Cívica y Ética
	Historia
	Geografía

El diseño del instrumento es único y la tipología de los reactivos se presenta en los siguientes formatos:

Tipología por su formato

- Cuestionamiento directo
- Jerarquización u ordenamiento
- Completamiento
- Elección de elementos
- Relación de columnas



GUÍA DE ESTUDIO

Lenguajes

Español

En esta área se evalúa el estudio de la comunicación escrita, la función de las monografías, las convenciones lingüísticas que incluyen la puntuación, ortografía, gramática y sintaxis, así como las características del debate y los textos informativos, junto con los géneros periodísticos y el periódico como medio de comunicación, el uso de mapas conceptuales y elementos gramaticales como pronombres, adjetivos, adverbios y nexos. Se exploran los tiempos verbales y recursos argumentativos como la analogía, metáfora, citas e ironía, se estudian los informes de experimentos científicos, las obras teatrales, cartas formales, reseñas literarias, cuentos de ciencia ficción, obras literarias y autobiografías.

Temas

- Función de las monografías.
- Convenciones de la lengua (puntuación, ortografía, gramática y sintaxis).
- Las características del debate.
- Las características de los textos informativos.
- Géneros informativos y periodísticos.
- Las características del periódico.
- La función de los mapas conceptuales.
- El uso de los pronombres, adjetivos, adverbios y nexos.
- Tiempos verbales.
- Recursos argumentativos (Analogía, metáfora, citas, ironía).
- Los informes de experimentos científicos.
- Las características de una obra de teatro.
- Las características y función de las cartas formales.
- Las características y función de la reseña literaria.
- Las características y estructura de una obra literaria.
- Las características y estructura de una autobiografía.
- Características y diferencias de los mitos y leyendas.
- Características del resumen, ensayo, paráfrasis y citas.
- Los mensajes publicitarios y los medios de comunicación.
- Función y características de las entrevistas como fuente de información.
- Las características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.



Inglés

En esta área se evalúa las estructuras gramaticales, los tiempos, presente, pasado y futuro, además de las ideas principales de un texto, las interrogantes de una información explícita y relaciona los momentos específicos en una narrativa.

Temas

Afirmaciones, negaciones, preguntas y exclamaciones

- Afirmación: affirmative sentences; tags, so it seems.
- Exclamación: affirmative sentences.
- Negación: Not bad, Not at all, No way, No I do.
- Interrogación: Wh Questions.

Expresión de relaciones lógicas

- Conjunción y disyunción: as well as, either, or.
- Oposición y concesión: although, however.
- Causa y finalidad: because (of), due to, as, so that, in order to.
- Comparación: “the better of the two”, “the best ever”.
- Resultado y correlación: so, so that, the more, the better.
- Condición: if, unless, in case.
- Estilo indirecto: Ofrecer sugerencias y consejos, expresar planes y deseos.
- Relaciones temporales: while, once (we have finished).

Expresión de tiempo

- Pasado: Past simple and continuous.
- Present perfect simple and continuous.
- Past perfect simple and continuous.
- Presente: simple and continuous present.
- Futuro: Present simple and continuous + Adv., will be – ing”.



Saberes y Pensamiento Científico

Matemáticas

En esta área se busca integrar el uso del lenguaje aritmético, algebraico, geométrico y probabilístico de los alumnos, en la interpretación de datos, información de los procesos de medición, la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales, además de interpretaciones de tablas, gráficas e información textual de problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación de magnitudes que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales.

Temas

- Problemas de fracciones y números fraccionarios.
- Las funciones del lenguaje algebraico.
- Problemas de sucesiones numéricas.
- Uso de las ecuaciones de segundo grado.
- Cálculos del perímetro y el área del polígono regular.
- Problemas de perímetro y el área de figuras geométricas.
- Problemas de volumen de cubos, cilindros, conos, prismas y pirámides.
- Problemas del teorema de Pitágoras.
- Análisis de gráficas y diagramas.
- Problemas de moda, de media y mediana.
- Problemas de máximo y mínimo común múltiplo.
- Problemas de factorización.
- Problemas del triple del cuadrado de un número.
- Problemas en la representación con el uso de potencias.
- Problemas de las expresiones algebraicas del área de figuras geométricas.
- Problemas de ecuaciones cuadráticas.



Biología, Física y Química

En esta área se evalúa la importancia de la ciencia como una actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos, que son aprovechados por la cultura y las necesidades de la sociedad. Se retoma la importancia de la ciencia, la tecnología y los impactos en el ambiente en el marco de la explicación sobre fenómenos, procesos naturales y se continúa introduciendo al alumno a concientizar sobre el cambio climático y sus consecuencias.

Temas

- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas.
- Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.
- Las actividades humanas y sus consecuencias.
- La participación humana en la dinámica de los ecosistemas.
- La nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- La diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- La Ley de Newton.
- Unidades y medidas utilizadas en física.
- Principios de Pascal y de Arquímedes.
- Fenómenos, procesos y factores asociados al cambio climático.
- La Ley de la conservación de la materia.
- Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Los materiales: mezclas, sustancias, puras, compuestos y elementos.
- Los modelos atómicos de Bohr.
- Clasificación de los ácidos, bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.
- La tabla periódica: organización y regularidades de los elementos químicos.
- Estructura de los carbohidratos.
- Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.
- Las reacciones de óxido-reducción (redox): identificación del número de oxidación y de agentes oxidantes y reductores.



Ética, Naturaleza y Sociedades

Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética.

En este campo formativo se reconoce las principales características del México prehispánico, así como los cambios que guiaron la construcción actual del país; por otro lado, se analiza la diversidad individual, social y cultural de nuestra región; además, los principios de salud, convivencia y violencia para actuar con responsabilidad social apegada a los derechos humanos.

Temas

- Las civilizaciones de la antigüedad en América, Europa, Asia y África.
- El renacimiento y el humanismo.
- La transformación de los sistemas políticos y las nuevas ideas.
- Los viajes de exploración, el proceso de conquista y la colonización de Nueva España.
- Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas.
- El mestizaje cultural.
- El auge de la economía novohispana: crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades.
- Etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.
- Hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución mexicana, aplicando términos como siglo, década y año.
- Características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.
- Los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- Procesos productivos y consecuencias ambientales.
- El conflicto y la convivencia humana.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo.
- La salud reproductiva, una necesidad para tomar decisiones responsables.
- Elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal.
- Violencia de género y sexual; derecho a la mujer de una vida libre de violencia.

Bibliografía Sugerida

Español:

Libro del alumno:

- ❖ SEP (2014), Cueva Humberto, De la O Antonia; Español 1 Secundaria, Trillas.
- ❖ SEP (2014), Londoño Andrea, Comunico lo que pienso; Español 2 Secundaria, Fernández.
- ❖ SEP (2014), Ruiz García María Teresa; Español 3 Secundaria, Esfinge.

Libro de Telesecundaria:

- ❖ SEP (2019) Lengua materna Español, Primer grado; Libro del alumno Telesecundaria.

Link: <https://www.cicloescolar.mx/2019/08/ts-lengua-materna-espanol-primero-2019.html>

- ❖ SEP (2019), Lengua materna Español, Segundo grado, Volumen I y II; Libro del alumno Telesecundaria.

Link: <https://www.cicloescolar.mx/2019/08/ts-lengua-materna-espanol-v1-segundo.html>

Link: <https://www.cicloescolar.mx/2019/08/ts-lengua-materna-espanol-v2-segundo.html>

- ❖ SEP (2019) Español III, Tercer grado, Volumen I Y II; Libro del alumno Telesecundaria.

Link: <https://www.cicloescolar.mx/2019/08/ts-espanol-v1-tercero-2019-2020.html>

Link: <https://www.cicloescolar.mx/2019/08/ts-espanol-v2-tercero-2019-2020.html>

Inglés:

Libro del alumno:

- ❖ Inglés básico primer grado secundaria
- ❖ Inglés básico segundo grado secundaria
- ❖ Inglés básico tercer grado secundaria
- ❖ Beare, N.(2005). Links 3 Teacher 's Guide, México, Macmillan, Dominguez, E., et al. (2006). Connections one. Student 's Book, México. General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica.



Libro de Telesecundaria:

- ❖ SEP (2008) Inglés I, Apuntes, Primer grado; Libro del alumno Telesecundaria.

Link: http://www.telesec-sonora.gob.mx/telesec-sonora/archivos/Libros%20de%20Telesecundaria/APUNTES%20I/INGLES%20I%20B1-3.pdf?filename=Libro/APNT_1/TS-APUN-INGLES-1-B1-5-P-001-242.pdf

- ❖ SEP (2008) Inglés III, Apuntes, Tercer grado; Libro del alumno Telesecundaria.

Link: <https://www.cicloescolar.mx/2019/08/ts-ingles-apuntes-tercero-2019-2020.html>

Matemáticas:

Libro del alumno:

- ❖ Libro de matemáticas primer grado secundaria
- ❖ Libro de matemáticas segundo grado secundaria
- ❖ Libro de matemáticas tercer grado secundaria

Libro de Telesecundaria:

<https://www.cicloescolar.mx/2021/08/libros-de-texto-de-telesecundaria.html>

Ciencias:

Libro del alumno:

- ❖ Libro de Biología 1, primer grado secundaria
- ❖ Libro de Física 2, segundo grado secundaria
- ❖ Libro de Química 3, tercer grado secundaria
- ❖ Infante Cosío Hilda Victoria, Segura Zamorano Diana Tzilvia; (2019) Primera reimpresión, Ciencias I Biología, Sep.; editores, S.A. de C.V. Monterrey, Nuevo León.
- ❖ Macedo Ramos Claudia Tamara, Flandes Ferrer Elizabeth; (2018) quinta impresión, ciencias tres Química, editorial Santillana, Sep., Ciudad de México.

Libro de Telesecundaria:

<https://www.cicloescolar.mx/2021/08/libros-de-texto-de-telesecundaria.html>



Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética:

Libro del alumno:

- ❖ Chávez Tortolero Mario Edmundo, Formación Cívica y Ética II, 3° Secundaria, Santillana Ateneo.
- ❖ Jara Gema, Mac Kinney Rosa María, González Eduardo, López José Antonio, Palma Zazil Formación Cívica y Ética, 3° Secundaria, Editorial Trillas.
- ❖ Castillo Arredondo, S., Cabrerizo Diego, J. (2010) Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid, España.
- ❖ SEP, (2008). Formación Cívica y Ética I; Libro del alumno.
- ❖ SEP, 2011. Plan de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética. México.
- ❖ Rico Galindo, Rosario (2012). Formación cívica y ética I. Segundo grado. México.
- ❖ Rodríguez, A. L, Klein I. (2007) Formación Cívica Y Ética 1 Segundo Grado. Ediciones SIM: México.
- ❖ Vidales Delgado, I. (2007). Formación cívica y ética 1 cuaderno de ejercicios. Ediciones Larousse.

- ❖ Historia universal I segundo grado secundaria
- ❖ Historia de México II tercer grado de secundaria

Libro de Telesecundaria:

<https://www.cicloescolar.mx/2021/08/libros-de-texto-de-telesecundaria.html>